

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Кафедра философии и истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки**

35.06.01 – Сельское хозяйство

**Направленность (профиль)**

Общее земледелие, растениеводство

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Вологда – Молочное  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Разработчик  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и истории \_\_\_\_\_ Э.Л. Ковров

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 28 февраль 2024 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  
философии и истории,  
кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ Э.Г. Симонян

Рабочая программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства « 28 » марта 2024 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии  
факультета агрономии  
и лесного хозяйства \_\_\_\_\_ А.И. Демидова

## **1 Цель и задачи учебной дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» является формирование у аспирантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы, а также овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза.

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;
- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;
- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;
- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» (Аспирантура) (Б1.Б.03).

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к изучению данного курса, должно относиться следующее:

- наличие базовых теоретических знаний в сфере мировой культуры и науки, основы отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории.
- наличие элементарных знаний по истории науки, знания важнейших естественнонаучных дисциплин.
- культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогики высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «История и философия науки».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения педагогической практики.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>ИД 1</b> ук-5 знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
	<b>ИД 2</b> ук-5- умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	<b>ИД 3</b> ук-5 владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
<b>ОПК-7</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>ИД 1</b> опк .7 знает основные тенденции развития в соответствующей области науки
	<b>ИД 2</b> опк .7 осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	<b>ИД 3</b> опк .7 владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8	8
<i>В том числе:</i>			
Лекции		8	8
Семинары			
<b>Самостоятельная работа</b>		64	64
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Контроль			
Общая трудоёмкость, часы		72	72
Зачётные единицы		2	2

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Введение в основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

###### Раздел 2. Теория обучения в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

### **Раздел 3. Педагогические технологии**

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и лично ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

### **Раздел 4. Воспитательная система вуза**

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

### **Раздел 5. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе**

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в основы педагогики высшей школы	1	0	12	13
2	Теория обучения в высшей школе	3	0	16	19
3	Педагогические технологии	2	0	14	16
4	Воспитательная система вуза	1	0	6	7
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	0	16	17
Итого		8	0	64	72

### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Общее число компетенций
		УК-5	ОПК-7	
1	Введение в основы педагогики высшей школы	+	+	2
2	Теория обучения в высшей школе	+	+	2
3	Педагогические технологии	+	+	2
4	Воспитательная система вуза	+	+	2
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	2

### 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 8 часов, в том числе лекции 8 часов, практические занятия и лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 5 часов – 62,5 %.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1

	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
	Л	Лекция-тренинг «Активные методы обучения на лекции и практическом занятии»	1
	Л	Деловая игра «Моя первая лекция»	2
Итого			5

**7 Учебно-методическое обеспечение по организации самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Введение в основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Подготовка к дискуссии на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Аргументированное участие в дискуссии
2	Теория обучения в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка конспекта семинарского занятия для студентов	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
3	Педагогические технологии	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной	Тестирование

			литературой, Интернет-ресурсами	
		Разработка лекции и презентации к ней для студентов	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Воспитательная система вуза	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Составление учебно-тематического плана для программы ДПО	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
		Подготовка публичного выступления	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
		Взаимная оценка учебно-методических разработок	Работа с представленными учебно-методическими разработками	Подготовка экспертного заключения

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Введение в основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков предмет педагогической науки?</li> <li>2. Какова структура педагогики?</li> <li>3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?</li> <li>4. Перечислите основные методологические принципы педагогики.</li> <li>5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования?</li> </ol>
2	Теория обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое обучение?</li> <li>2. В чем отличие обучения от развития?</li> <li>3. Каковы методы и средства обучения?</li> <li>4. Что такое дидактика?</li> <li>5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе?</li> <li>6. Какие активные формы обучения используются в</li> </ol>

		высшей школе?
3	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании?</li> <li>2. Что такое педагогическая технология?</li> <li>3. Какова структура педагогической технологии?</li> <li>4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса?</li> <li>5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика?</li> <li>6. В чем суть педагогического проектирования?</li> </ol>
4	Воспитательная система вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза?</li> <li>2. Каковы формы и методы воспитания?</li> <li>3. Каковы базовые теории воспитания личности?</li> <li>4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива?</li> <li>5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются?</li> <li>6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления?</li> <li>7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?</li> </ol>
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности педагогической профессии?</li> <li>2. В чем заключаются сущность педагогической деятельности?</li> <li>3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете?</li> <li>4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются?</li> <li>5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?</li> </ol>

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
3. Непрерывное образование.
4. Система образования РФ. Образовательная политика РФ.
5. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
6. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
7. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
8. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
10. Особенности обучения взрослых. Студент как субъект образовательного процесса.
11. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.

12. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
14. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
15. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
16. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
17. Самостоятельная работа студентов в вузе.
18. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
19. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
20. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
21. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
22. Интерактивные технологии обучения
23. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
24. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
25. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
26. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса (УМК).
27. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
28. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
29. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
30. Компетентный подход к подготовке в высшей школе.
31. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
32. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
33. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
34. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
35. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
36. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
37. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
38. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

### **Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Составление конспекта семинарского занятия по дисциплине и заданий для самостоятельной работы студентов.
2. Разработка конспекта лекции для студентов и презентации к ней.
3. Взаимная оценка учебно-методических разработок (подготовка экспертного заключения).
4. Составление учебно-тематического плана для программы ДПО.
5. Подготовка публичного выступления.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **8.1 основная литература**

Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. : 15.04.02 - Технологические машины и оборудование, 19.04.03 - Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.04 Агротехника, 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.01 Лесное дело, 38.04.01 Экономика / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 36 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1623/download>

Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

### **8.2 дополнительная литература:**

Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>

Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М,

2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>

Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>

Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>

Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. групповых занят. в игровой форме для магистрантов всех напр. подгот. : 38.04.01 Экономика, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 35.04.01 Лесное дело, 27.04.01 Стандартизация и метрология / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон. дан. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2016. - 28 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1061/download>

Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

### 8.3 Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по психологии.

1. [auditorium.ru](http://auditorium.ru) - гуманитарная библиотека на [auditorium.ru](http://auditorium.ru). Выбрать раздел (справа) "педагогика".

2. [gumer.info](http://gumer.info) - (только читать) библиотека **Гумер**, раздел "Психология"

3. [gumfak.ru](http://gumfak.ru) - электронная библиотека для студентов **Гуманитарных специальностей**.

4. [lib.ru](http://lib.ru) - раздел "Психология" в библиотеке **М. Мошкова**. Античная философия, Западные философы, Русские философы.

#### **8.4 Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

#### **Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.gas.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

#### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами

MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Карта компетенций дисциплины

### Педагогика и психология

Цель дисциплины		формирование у аспирантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы, а также овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;</li> <li>- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;</li> <li>- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;</li> <li>- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>ИД 1<sub>УК-5</sub></b> знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-5</sub></b> умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-5</sub></b> владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Письменный ответ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области проф. деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, применяемых в соответствующей области проф. деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p>Раскрывает полное содержание этических</p>

		профессиональной этики.			норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>ИД1</b> оПК -7 знает основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p><b>ИД2</b> оПК -7 осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p><b>ИД3</b> оПК -7 владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> основы теории образования; основы теории обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> создавать модельные образовательные ситуации для тренировки решения задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> современными образовательными технологиями для работы с образовательными текстами и учебными группами; культурой рефлексивного мышления</p>